

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Зимняя сказка»

Цель: показать очарование русского зимнего пейзажа в картине И. Шишкина «Зима»; способствовать восприятию ребенком окружающего мира как единого целого через мир музыки и живописи.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать умение выражать свои мысли, чувства в речи, рисунке; закреплять умение использовать в рисовании знакомые приёмы; упражнять в составлении рассказов по своим рисункам.

Развивающие: развивать у детей воображение, умение формировать композицию рисунка; развивать умение слушать классическую музыку.

Воспитательные: воспитывать любовь к русской природе; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явления природы в передаче своего отношения средствами изобразительной деятельности.

Виды детской деятельности: продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: беседы о явлениях зимы, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме, дидактические игры по теме, рассматривание произведений живописи, беседа о русских художниках, слушание музыки.

Вспомогательный материал: репродукция картины И.И. Шишкина «Зима», бумага, краски, кисти, кассета с музыкой П.И. Чайковского «Времена года».

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Беседа с детьми о зиме.

Звучит мелодия из произведения П.И. Чайковского «Времена года».

Воспитатель: Какая изумительная музыка! Написал ее Петр Ильич Чайковский. Называется это произведение «Времена года». Ребята, о чем она вам напоминает? (*Ответы детей*). Да, за окном зима! Какими красивыми словами можно сказать о ней? (*Ответы детей*). Кто знает стихи о зиме? (*Ответы детей*). Послушайте, как описывал зиму А.С. Пушкин:

Пришла, рассыпалась, клоками,
Повисла на суках дубов.
Легла волнистыми коврами
Между полей, вокруг холмов...

3. Игра с колокольчиком.

Художники, композиторы и поэты воспевали зиму в своих произведениях. О зиме есть много загадок и пословиц, поговорок, примет.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру. Когда вы услышите около себя звон колокольчика, вы должны загадать загадку или назвать приметку, сказать пословицу или поговорку о зиме. (*Ответы детей*).

4. Работа с художественным произведением.

Воспитатель: Очень красива зима в своем белоснежном убранстве. Зима бывает разная - суровая, холодная, злая, вьюжная, колючая. Но бывает и красивая, белоснежная, веселая, волшебная, чудесная. За ее красоту люди придумали ей ласковые названия. Какие? (*Ответы детей: Зимушка - зима, Гостья - зима, Зима - волшебница.*)

Ребята, вы хотели бы сейчас оказаться в зимнем лесу? (*Ответы детей*). Тогда идите за мной! (воспитатель подводит детей к картине И.И. Шишкина «Зима».)

Посмотрите внимательно на эту картину. Какое название вы придумали бы картине? (*Ответы детей*). Эта картина называется «Зима».

Сегодня мы с вами будем путешествовать по зимнему лесу, в который нас приглашает художник, больше всего любивший изображать в своих картинах лес. Даже фамилия у него была лесная - Шишкин, а имя и отчество очень русские и простые: Иван Иванович. Он очень любил в своих картинах изображать русский лес: могучие дубы и сосны, пушистую траву и мох, цветы и кустарники. Ивана Ивановича так и называли «царем леса».

Воспитатель. Итак, можно отправляться в путь. Но сначала давайте оденемся потеплее.

5. Игра пантамима «Одень верхнюю одежду».

Воспитатель. Давайте представим себе, что мы сейчас войдем в картину. Не надо пытаться перешагивать через рамку. Просто стоя на месте вы должны рассказать, что с вами произойдет, когда вы окажетесь внутри пейзажа. Но помните, что входить туда надо тихо и очень осторожно.

Воспитатель. Ребята, красота какая, посмотрите!
Какие чувства вызывает у вас природа? (*Ответы детей*) В какое время дня мы сюда попали?
(*Ответы детей*) Как удалось Шишкину показать, что в лесу день? (*Ответы детей*)

Ребята, давайте «потрогаем», не дотрагиваясь руками, тот воздух и свет, которыми художник окутал пейзаж. (*Игра*). Вы замерзли? (*Ответы детей*) Я не замерзла, хоть здесь и очень морозно. Потому что тихо и солнечно.

Огромные могучие сосны стоят, словно богатыри, охраняют покой лесных жителей. Сейчас здесь тихо, но наверно не так уж давно здесь было совсем иначе.

Воспитатель. Как вы думаете, какие детали в пейзаже говорят о том, что здесь хозяйничал буйный ветер или ураган?

Ребята, посмотрите. Недалеко от нас на ветке дерева сидит птица. Давайте аккуратно, очень тихо, все за мной, проберемся через упавшие деревья, и посмотрим, может быть, увидим еще каких-нибудь животных.

Воспитатель. Каких животных можно встретить в зимнем лесу? (*Ответы детей*)
Какой пушистый снег. Как он хрустит под ногами. Кто может сказать, почему это происходит?
(*Ответы детей*) Ну что, устали?

Вам понравился зимний лес? (*Ответы детей*) Нам пора возвращаться. Я чувствую как мороз пробирается под мою теплую куртку. Вы наверно тоже замерзли? Идите все за мной. Вот мы снова и дома. Снимайте верхнюю одежду и садитесь за столы.

6. Рисование детьми зимних пейзажей.

Звучит музыка.

Воспитатель. Закройте глаза и представьте, что ночью, во сне, вы встали с кровати, и подошли к окну, приоткрыли шторы и увидели чудесную поляну, а на ней сказочной красоты деревья. Запомните свою картину, полюбуйте ее. А теперь откройте глаза и начинайте рисовать. (*Во время работы звучит музыка П.И. Чайковского*).

По окончании рисования дети рассказывают о своих работах.

Воспитатель МДОУ
детского сада № 39
Низдрач С. В.

